

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

**Управление образования Исполнительного комитета муниципального
образования Казани**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей
№131" Вахитовского района г. Казани**

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического
объединения

Руководитель
методического
объединения

А.Р. Салахова
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МАОУ «Лицей №131»

А.Р. Салахова
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Лицей
№131»

А.Б. Хабибуллина
Приказ №
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 10 – 11 классов

Казань, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся.

Татарский язык – национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка:

татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нём общаться;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре;

развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

формирование умений аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

На изучение учебного курса «Родной (татарский) язык» отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ

Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных.

Транскрибирование слов.

Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы татарского языка.

Орфография и её принципы.

Лексикология.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Тюрко-татарские и заимствованные слова.

Словарный состав татарского языка.

Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексический анализ слова.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

Морфемика и словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка.

Способы словообразования.

Разбор слова по составу.

11 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Язык и речь.

История письменности татарского языка.

Роль языка в жизни человека и общества.

Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.

Формы существования татарского языка.

РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ

Морфология.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи.

Морфологический анализ слова.

Синтаксис.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).

Синтаксическая связь в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Виды простых предложений.

Виды сложных предложений.

Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.

Синтаксический анализ предложения.

Пунктуация.

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

Стилистика.

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и

технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом

имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
оценивать приобретённый опыт;
стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибку;
развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;
проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **10 классе** обучающийся научится:

определять изменения в системе гласных и согласных звуков;

сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;

применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;

толковать лексическое значение слова;

определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;

распознавать однозначные и многозначные слова;

распознавать слова в прямом и переносном значении;

распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;

понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;

пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);

определять морфему как минимальную значимую единицу языка;

характеризовать способы словообразования в татарском языке;

понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;

использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;

совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;

передавать основное содержание текстов;

составлять сообщения с использованием нелинейных текстов (таблицы, диаграммы, расписания и другие);

составлять связные тексты в рамках изученной тематики;

описывать явления, события;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся научится:

знать историю письменности татарского языка;

определять роль языка в жизни человека и общества;

распознавать литературный язык и диалект;

формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;

распознавать словосочетание и предложение;

определять синтетические и аналитические сложноподчинённые предложения;

ставить знаки препинания в сложных предложениях;

знать и уметь применять языковые нормы;

определять функциональные стили татарского литературного языка;

совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);

отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;

совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;

выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;

употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых;

распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;

письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

использовать языковые средства в соответствии с целями общения и речевой ситуацией;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;

распознавать и употреблять лексические единицы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Разделы науки о языке.				
1	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	9		http://adiplar.narod.ru http://kitap.net.ru
2	Лексикология.	15	1	http://adiplar.narod.ru
3	Морфемика и словообразование.	10	1	http://kitap.net.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке.				
1	Язык и речь.	4		http://www.languages-study.com/tatar-links.html http://www.tatarlar.ru
Раздел 2. Разделы науки о языке.				
1	Морфология.	5		http://www.languages-study.com/tatar-links.html http://www.tatarlar.ru
2	Синтаксис.	13	1	http://www.languages-study.com/tatar-links.html http://www.tatarlar.ru
3	Пунктуация.	8	1	http://www.languages-study.com/tatar-links.html http://www.tatarlar.ru
4	Стилистика	3		http://www.languages-study.com/tatar-links.html http://www.tatarlar.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.	1		1 неделя
2	Система гласных и согласных звуков в татарском языке.	1		2 неделя
3	Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.	1		3 неделя
4	Транскрибирование слов.	1		4 неделя
5	Ударение. Интонация.	1		5 неделя
6	Орфография и её принципы.	1		6 неделя
7	Орфография и её принципы.	1		7 неделя
8	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.	1		8 неделя
9	Орфоэпические нормы татарского языка.	1		9 неделя
10	Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах. Лексическое значение слова.	1		10 неделя
11	Полисемия. Многозначность слова.	1		11 неделя
12	Прямое и переносное значение слов.	1		12 неделя
13	Тюрко-татарские и заимствованные слова.	1		13 неделя

14	Словарный состав татарского языка.	1		14 неделя
15	Изложение	1	1	15 неделя
16	Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления. Лексический анализ слова.	1		16 неделя
17	Лексический анализ слова.	1		17 неделя
18	Особенности употребления фразеологизмов в речи.	1		18 неделя
19	Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.	1		19 неделя
20	Пословицы, поговорки, крылатые выражения.	1		20 неделя
21	Пословицы, поговорки, крылатые выражения.	1		21 неделя
22	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.	1		22 неделя
23	Лексикография	1		23 неделя
24	Лексикография. Работа со словарями	1		24 неделя
25	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.	1		25 неделя
26	Особенности морфемного строя татарского языка.	1		26 неделя
27	Способы словообразования.	1		27 неделя
28	Способы словообразования.	1		28 неделя
29	Способы словообразования.	1		29 неделя

30	Способы словообразования.	1		30 неделя
31	Разбор слова по составу.	1		31 неделя
32	Контрольная работа	1	1	32 неделя
33	Разбор слова по составу.	1		33 неделя
34	Повторение пройденного материала	1		34 неделя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Язык и речь. История письменности татарского языка.	1		1 неделя
2	Роль языка в жизни человека и общества. Литературный язык и диалект.	1		2 неделя
3	Основные диалекты татарского языка. Формы существования татарского языка.	1		3 неделя
4	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.	1		4 неделя
5	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные части речи	1		5 неделя
6	Самостоятельные части речи	1		6 неделя
7	Вспомогательные части речи	1		7 неделя
8	Взаимодействие частей речи. Морфологический анализ слова.	1		8 неделя
9	Морфологический анализ слова.	1		9 неделя
10	Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах. Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).	1		10 неделя
11	Синтаксическая связь в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.	1		11 неделя
12	Виды простых предложений.	1		12 неделя

13	Синтаксический разбор простого предложения	1		13 неделя
14	Виды сложных предложений. Сложносочиненные предложения	1		14 неделя
15	Сочинение	1	1	15 неделя
16	Аналитические сложноподчиненные предложения	1		16 неделя
17	Синтетические сложноподчиненные предложения	1		17 неделя
18	Виды сложноподчиненных предложений по смыслу	1		18 неделя
19	Виды сложноподчиненных предложений по смыслу	1		19 неделя
20	Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.	1		20 неделя
21	Синтаксический анализ предложения.	1		21 неделя
22	Синтаксический анализ предложения.	1		22 неделя
23	Пунктуационная норма современного татарского языка.	1		23 неделя
24	Постановка знаков препинания при однородных членах предложения.	1		24 неделя
25	Постановка знаков препинания при обособленных членах предложения	1		25 неделя
26	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.	1		26 неделя
27	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.	1		27 неделя
28	Постановка знаков препинания в прямой речи	1		28 неделя

29	Постановка знаков препинания в вводных и модальных словах в татарском языке.	1		29 неделя
30	Контрольная работа	1	1	30 неделя
31	Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.	1		31 неделя
32	Сфера применения научного стиля.	1		32 неделя
33	Языковые признаки художественного стиля.	1		33 неделя
34	Повторение пройденного материала	1		34 неделя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Туган тел (татар теле). 10 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М.М. Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина, О.Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023. — 80 б.
2. Туган тел (татар теле). 10 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М.М. Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина, О.Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023. — 80 б.
3. Туган тел (татар теле). 11 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М.М.Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина, О.Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023. — 92 б.
4. Туган тел (татар теле). 11 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк : төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М.М.Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина, О.Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023. — 72 б. Туган тел (татар теле).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Харисова Ч.М. Татар теле. Теория, күнегүләр, тестлар. – Казан: “Мәгариф”, 2006.
2. Сафиуллина Ф.С., Ибраһимов С.М. Синтаксистан күнегүләр жыйнагы. - Казан: 1982.
3. Татар телендә тыныш билгеләре. - Казан: “Мәгариф”,1995.
4. Шәмсетдинова Р.Р. Татра теле: Күнегүләр. Анализ үрнәкләре. Тестлар. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2005.
5. 5-11 сыйныфлар өчен диктантлар жыйнагы. Татар урта гомуми белем бирү мәктәбндә эшләүче укытучылар өчен кулланма / Казан. «Мәгариф», 2001 ел.
6. Татар теленнән диктантлар һәм изложениеләр жыйнагы. 5-11 класслар - Казан: “Мәгариф”, 1998.
7. Галиуллина Г.Р. Татар теле. Лексикология. - Казан: “Мәгариф”, 2007.
8. Хисамова Ф.М. Татар теле морфологиясе. - Казан: “Мәгариф”, 2006.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Центр татарской литературы // URL: <https://tatkniga.ru/>
2. Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>
Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>
3. Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/>
4. Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>
5. Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: <https://anatele.ef.com/>
6. «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/>